



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS TEKNIK  
PROGRAM STUDI PEND. TEKNIK MESIN - S1

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PEND. TEKNIK MESIN - S1
Mata Kuliah/Kode	:	Penilaian Pembelajaran Kejuruan/FTE6205
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2023
Semester	:	1
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	Prof. Dr. Sudji Munadi M.Pd.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

#### A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah teori kependidikan yang membahas tentang: konsep dasar penilaian pembelajaran baik penilaian terhadap proses maupun hasil belajar, ranah hasil belajar pada pembelajaran vokasional dan teknik penilaian yang tepat, ketentuan-ketentuan penilaian pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang berlaku, ciri-ciri penilaian hasil belajar, jenis dan fungsi penilaian hasil belajar, bentuk-bentuk pelaksanaan tes, kaidah-kaidah penyusunan tes, analisis tes baik yang dilakukan sebelum maupun sesudah tes tersebut diujicobakan, persyaratan tes, konsep dan teknik penilaian keterampilan, pengembangan alat ukur aspek afektif, penentuan KKM, pengolahan hasil, dan membuat laporan hasil penilaian. Selain itu, dibahas pula contoh-contoh penyusunan perangkat penilaian, baik untuk aspek kognitif, psikomotorik, maupun penilaian aspek afektif, serta diperdalam dengan pemberian tugas untuk menyusun dan menganalisis tes, dan pembuatan rubrik untuk penilaian pembelajaran keterampilan.

#### B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
-------	-----------------------------------------	------------------------------------

1	Menunjukkan sikap dan perilaku bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang penilaian dan evaluasi pembelajaran teknik mesin dan menerapkan pembelajaran secara mandiri	Menunjukkan etika profesional didasarkan pada nilai-nilai ketuhanan, moral, tanggung jawab sosial, nasionalisme dan norma-norma akademik.
2	Menguasai konsep, dan teori penilaian dan evaluasi bidang?pendidikan teknik mesin	Menguasai konsep, dan teori bidang?teknik mesin yang diterapkan pada konsentrasi teknik pemesinan, teknik fabrikasi, dan perancangan mesin
3	Menunjukkan kepemimpinan dan kedisiplinan dalam mencapai hasil kerja yang berkualitas serta mampu mengembangkan jejaring dengan mitra kerja	Menunjukkan kepemimpinan dan kedisiplinan dalam mencapai hasil kerja yang berkualitas serta mampu mengembangkan jejaring
4	Mampu mengaplikasikan keilmuan penilaian pendidikan vokasional pada bidang pendidikan teknik mesin	Mampu mengaplikasikan keilmuan pendidikan vokasional dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi pada bidang pendidikan teknik mesin

### C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1		Pengertian dan ruang lingkup dari pengukuran, penilaian dan evaluasi pembelajaran.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Kuis/Evaluasi	Mahasiswa diajak menyimak dan menemukan kasus otentik yang ada pada praktik pelaksanaan penilaian pembelajaran dalam bidang vokasi, yang terkait dengan konsep pengukuran, penilaian, dan evaluasi.	Mahasiswa mampu mendeskripsikan pengertian dan ruang lingkup pengukuran, penilaian, dan evaluasi, tujuan serta fungsi penilaian	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	2 x 50 menit	1, 4
2		Ranah hasil belajar pada pembelajaran bidang kejuruan.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi	Mahasiswa menyimak penjelasan dan mengkaji berbagai teknik penilaian, dengan mendasarkan pada konsep dan peraturan yang berlaku, dan menemukan teknik-teknik penilaian yang sesuai dengan ranah hasil belajar yang dinilai.	Mampu menentukan penilaian yang tepat untuk berbagai ranah hasil pembelajaran vokasional sesuai kompetensi yang dinilai	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	5, 6, 7

3		Karakteristik dan prinsip-prinsip penilaian	1. Ceramah 2. Diskusi	Mahasiswa menyimak penjelasan tentang karakteristik dan penerapan prinsip-prinsip penilaian dalam pembelajaran vokasional, berdiskusi dan mencari solusi mengenai penilaian yang tepat pada masing-masing ranah hasil belajar.	Mampu mendeskripsikan karakteristik dan penerapan prinsip-prinsip penilaian dalam pembelajaran vokasional	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	5, 6, 7
4		Ketentuan-ketentuan penilaian pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang berlaku.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa menyimak penjelasan, mengkaji keunggulan dan kelemahan dari aturan tersebut, serta mencari solusi mengenai penilaian yang tepat pada masing-masing ranah hasil belajar.	Mampu mengkaji keunggulan dan kelemahan dari aturan tersebut, serta mencari solusi mengenai penilaian yang tepat pada masing-masing ranah hasil belajar.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Studi Kasus	2 x 50 menit	4, 6, 7
5		Persyaratan dan bentuk-bentuk tes untuk menilai hasil belajar ranah kognitif	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa menyimak penjelasan dan berdiskusi pada kelompok kecil tentang keunggulan dan kelemahan dari berbagai bentuk tes, untuk menilai hasil pembelajaran ranah kognitif.	Mampu mengkaji keunggulan dan kelemahan dari berbagai bentuk tes, untuk menilai hasil pembelajaran ranah kognitif.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 3, 7
6		Pengembangan tes berdasarkan kaidah-kaidah penyusunan butir tes yang baik.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek 4. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa menyimak penjelasan dan berdiskusi pada kelompok kecil untuk merancang tahapan pengembangan berbagai bentuk tes untuk menilai hasil belajar ranah kognitif.	Mampu merancang tahapan pengembangan berbagai bentuk tes untuk menilai hasil belajar ranah kognitif.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1, 3, 7

7		Mengembangkan tes berdasarkan kaidah-kaidah penyusunan butir tes yang baik.	1. Ceramah 2. Eksperimen/Praktek 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa menyimak penjelasan dan diberikan tugas secara mandiri untuk mengembangkan berbagai bentuk tes untuk menilai hasil belajar ranah kognitif berdasarkan kaidah-kaidah penyusunan butir tes yang baik.	Mampu mengembangkan berbagai bentuk tes untuk menilai hasil belajar ranah kognitif berdasarkan kaidah-kaidah penyusunan butir tes yang baik.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Proyek	2 x 50 menit	1, 3, 7
8		Analisis kualitas tes	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa menyimak penjelasan dan diberikan tugas pada kelompok kecil untuk melakukan analisis teoretik maupun empirik untuk menghasilkan tes yang berkualitas baik	Mampu melakukan analisis teoretik maupun empirik untuk menghasilkan tes yang berkualitas baik	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Proyek	2 x 50 menit	1, 7
9		Ujian Tengah Semester (Materi ajar tatap muka 1 sampai 8)	1. Tugas/Kerja Mandiri 2. Kuis/Evaluasi	Menguasai konsep, prosedur, dan ketentuan/peraturan dalam merancang dan melakukan penilaian hasil pembelajaran vokasional	Ketepatan menjawab secara konseptual dan prosedural mengenai penilaian hasil belajar dan pengembangan alat ukur tes maupun non-tes	1. Kehadiran/Keaktifan 2. UTS	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
10		Konsep validitas dan reliabilitas instrumen tes dan non-tes	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa menyimak penjelasan dan berdiskusi pada kelompok kecil tentang jenis validitas dan reliabilitas yang tepat untuk berbagai instrumen penilaian, baik tes maupun non-tes	Mampu menentukan jenis validitas dan reliabilitas yang tepat untuk berbagai instrumen penilaian, baik tes maupun non-tes	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 3
11		Konsep validitas dan reliabilitas instrumen tes dan non-tes	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek	Mahasiswa menyimak penjelasan dan berdiskusi pada kelompok kecil tentang analisis untuk membuktikan validitas dan mengestimasi reliabilitas berbagai instrumen penilaian, baik tes maupun non-tes	Mampu melakukan analisis untuk membuktikan validitas dan mengestimasi reliabilitas berbagai instrumen penilaian, baik tes maupun non-tes	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1, 3

12		Pengembangan perangkat penilaian non-tes	1. Ceramah 2. Diskusi	Mahasiswa menyimak penjelasan dan berdiskusi pada kelompok kecil tentang keunggulan dan kelemahan dari berbagai teknik penilaian non-tes, serta mencari solusi mengenai penilaian non-tes yang sesuai untuk berbagai ranah hasil belajar.	Mampu mengkaji keunggulan dan kelemahan dari berbagai teknik penilaian non-tes, serta mencari solusi mengenai penilaian non-tes yang sesuai untuk berbagai ranah hasil belajar.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1, 3
13		Pengembangan perangkat penilaian pembelajaran keterampilan kejuruan (penilaian kinerja).	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek 4. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa menyimak penjelasan dan berdiskusi pada kelompok kecil tentang tahapan pengembangan perangkat penilaian untuk menilai hasil belajar ranah keterampilan dan penilaian kinerja	Mampu merancang tahapan pengembangan perangkat penilaian untuk menilai hasil belajar ranah keterampilan dan penilaian kinerja	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Proyek	2 x 50 menit	2, 7
14		Pengembangan perangkat penilaian pembelajaran keterampilan kejuruan (penilaian kinerja).	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek 4. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa menyimak penjelasan, berdiskusi, dan melaksanakan tugas secara mandiri untuk menyusun perangkat penilaian untuk menilai hasil belajar ranah keterampilan dan penilaian kinerja	Mampu menyusun perangkat penilaian untuk menilai hasil belajar ranah keterampilan dan penilaian kinerja	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	2, 7
15		Pengembangan instrumen penilaian hasil belajar pada aspek afektif.	1. Ceramah 2. Diskusi	Mahasiswa menyimak penjelasan dan berdiskusi pada kelompok kecil tentang prosedur pengembangan perangkat penilaian untuk menilai hasil belajar ranah afektif (sikap).	Mampu merancang dan mengembangkan perangkat penilaian untuk menilai hasil belajar ranah afektif (sikap).	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1, 3, 6, 7

16	Pelaporan hasil penilaian: menentukan kriteria kelulusan (Kriteria Ketuntasan Minimal), dan menganalisis hasil penilaian	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek 4. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa menyusun laporan hasil penilaian, mampu menentukan KKM, menentukan predikat, dan membuat laporan hasil penilaian	Mampu merancang dan menyusun laporan hasil penilaian: menentukan KKM, menentukan predikat, dan membuat laporan hasil penilaian	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 6, 7
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--------------	------------

#### D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	5	
	b. Kuis	5	
	c. Tugas	10	
	d. UTS	10	
	e. UAS	20	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	20	
	b. Team Based Project	30	
<b>TOTAL</b>		<b>100</b>	

#### E. REFERENSI

- Sax, G. (1980). Principles of educational and psychological measurement and evaluation (2nd ed.). San Francisco, CA: Wadsworth Publishing Co.
- Ericson, R.C. & Wentling, T.L. (1988). Measuring Student Growth: Techniques and Procedures for Occupational Education. Illinois: Griffon Press
- Popham, W.J. (1995). Classroom assessment: What teachers need to know. Boston, MA: Allyn and Bacon, Inc.
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 sebagaimana diubah dua kali menjadi Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2017, tentang Standar Nasional Pendidikan Jakarta: Setjen Depdikbud.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2016, tentang Standar Penilaian Pendidikan. Jakarta: Setjen Depdiknas.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 34 Tahun 2018, Lampiran IV: Standar Penilaian Pendidikan untuk SMK dan MAK. Jakarta: Dit. PSMK.
- Dit. PSMK (2018). Panduan Penilaian Hasil Belajar dan Pengembangan Karakter pada Sekolah Menengah Kejuruan.

Mengetahui,  
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

**PROGRAM STUDI PEND. TEKNIK MESIN - S1**  
KODE PRODI: 50324

Yogyakarta, 1 September 2023  
Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Prof. Dr. Sudji Munadi M.Pd.  
NIP: 195303101978031003



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSrE