



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK
PROGRAM STUDI PEND. TEKNIK MESIN - S1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PEND. TEKNIK MESIN - S1
Mata Kuliah/Kode	:	Sosiologi Pendidikan/MDK6204
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2023
Semester	:	1
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	Dr. Syukri Fathudin Achmad W. S.Ag., M.Pd.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini membahas tentang pendidikan sebagai suatu proses sosio-kultural. Mata kuliah ini memberikan bekal pengetahuan fondasional tentang pentingnya iklim, pendekatan-pendekatan, dan pengaruh-pengaruh sosio-budaya, baik dari sekolah maupun dari luar sekolah (keluarga, peer group, masyarakat-bangsa, dan media) dalam masyarakat yang multikultural (pluralistik) dan pendidikan yang paling sesuai dengan manusia (anthropos) indonesia dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional indonesia kini dan masa depan.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Mendeskripsikan kedudukan, tujuan, pokok-pokok, ruang lingkup Sosiologi Pendidikan	Menunjukkan etika profesional didasarkan pada nilai-nilai ketuhanan, moral, tanggung jawab sosial, nasionalisme dan norma-norma akademik.
2	Mendeskripsikan beberapa pendekatan teori kebudayaan dan implikasinya pada pendidikan.	

3	Menganalisis keterkaitan antara struktur sosial, perkembangan kepribadian, dan pendidikan.	
4	Menganalisis fenomena sosial budaya dalam pendidikan.	Mampu melakukan penelitian untuk memecahkan permasalahan pembelajaran vokasional teknik mesin dengan mengaplikasikan prinsip-prinsip dasar ilmiah, berpikir kritis, dan mengembangkan karya inovatif, serta mengomunikasikan hasil penelitian dan karyanya secara nasional dan internasional
5	Menuliskan pemikiran kreatif dan proaktif dalam mengatasi masalah pendidikan di Indonesia.	Mampu melakukan penelitian untuk memecahkan permasalahan pembelajaran vokasional teknik mesin dengan mengaplikasikan prinsip-prinsip dasar ilmiah, berpikir kritis, dan mengembangkan karya inovatif, serta mengomunikasikan hasil penelitian dan karyanya secara nasional dan internasional
6	Mendesripsikan kedudukan, tujuan, pokok-pokok, ruang lingkup Sosiologi Pendidikan	Menunjukkan etika profesional didasarkan pada nilai-nilai ketuhanan, moral, tanggung jawab sosial, nasionalisme dan norma-norma akademik.
7	Mendesripsikan beberapa pendekatan teori kebudayaan dan implikasinya pada pendidikan.	
8	Menganalisis keterkaitan antara struktur sosial, perkembangan kepribadian, dan pendidikan.	
9	Menganalisis fenomena sosial budaya dalam pendidikan.	Mampu melakukan penelitian untuk memecahkan permasalahan pembelajaran vokasional teknik mesin dengan mengaplikasikan prinsip-prinsip dasar ilmiah, berpikir kritis, dan mengembangkan karya inovatif, serta mengomunikasikan hasil penelitian dan karyanya secara nasional dan internasional
10	Menuliskan pemikiran kreatif dan proaktif dalam mengatasi masalah pendidikan di Indonesia.	Mampu melakukan penelitian untuk memecahkan permasalahan pembelajaran vokasional teknik mesin dengan mengaplikasikan prinsip-prinsip dasar ilmiah, berpikir kritis, dan mengembangkan karya inovatif, serta mengomunikasikan hasil penelitian dan karyanya secara nasional dan internasional

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1		Pendahuluan	1. Ceramah 2. Diskusi	Belajar berargumentasi tentang relevansi antara pendidikan dengan masyarakat dan kebudayaan		Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	3

2		Pendidikan Dalam konteks sosio-kultural	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Belajar berargumentasi tentang relevansi antara pendidikan dengan masyarakat dan kebudayaan	Tugas individu "Potret Pendidikan"	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	3, 4
3		Paradigma Sosiologi	1. Ceramah 2. Diskusi	Belajar mengkaji paradigma, pendekatan, dan teori sosiologi		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	2 x 50 menit	3, 4, 18
4		Perspektif Teori Sosiologi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Belajar mengkaji paradigma, pendekatan, dan teori sosiologi	Tugas kelompok "Peta Teori Sosiologi"	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	3, 4, 18
5		Pendidikan ditinjau dari Perspektif Antropologi	1. Ceramah 2. Diskusi	Belajar menggunakan perspektif Antropologi untuk menganalisis fenomena pendidikan		Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	3, 4, 8, 15
6		Pendidikan dan Kebudayaan	1. Ceramah 2. Diskusi	Belajar menggunakan perspektif Antropologi untuk menganalisis fenomena pendidikan	Tugas individu "Aku dan Kebudayaan"	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	3, 14, 15
7		Sosialisasi dan Kepribadian	1. Ceramah 2. Diskusi	Belajar mengamati perbedaan latar belakang keluarga dengan pola asuh anak	Tugas kelompok	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	3
8		UTS	Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	
9		Perubahan Sosial dan Pendidikan	1. Ceramah 2. Diskusi	Belajar mengamati implikasi perubahan sosial terhadap dinamika pendidikan		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	2 x 50 menit	3, 4, 8, 20
10		Perubahan Sosial dan Pendidikan Karakter	1. Ceramah 2. Diskusi	Belajar mengamati implikasi perubahan sosial terhadap dinamika pendidikan	Tugas kelompok	Presentasi	2 x 50 menit	3, 8, 20
11		Modal Sosial Budaya dalam Pendidikan	1. Ceramah 2. Diskusi	Belajar mengidentifikasi dan menguatkan modal sosial budaya yang dimiliki oleh siswa		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	3, 5, 8, 10
12		Modal Sosial Budaya dan Mutu Pendidikan	1. Ceramah 2. Diskusi	Belajar mengidentifikasi dan menguatkan modal sosial budaya yang dimiliki oleh siswa	Tugas kelompok	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	3, 5, 8, 10
13		Kultur Sekolah dan Mutu Pendidikan	1. Ceramah 2. Diskusi	Memotret aneka variasi kultur sekolah		Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	3, 7, 9
14		Kultur Sekolah yang Kondusif	1. Ceramah 2. Diskusi	Memotret aneka variasi kultur sekolah	Tugas kelompok	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	3, 7, 8, 22

15		Pendidikan Multikultural	1. Ceramah 2. Diskusi	Menganalisis pendidikan multikultural untuk membangun integrasi bangsa	Tugas kelompok	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	2, 3, 24
16		Review Materi	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	2 x 50 menit	3, 4, 8

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	5	
	b. Kuis	5	
	c. Tugas	5	
	d. UTS	15	
	e. UAS	20	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	25	
	b. Team Based Project	25	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Wahyono, Sugeng Bayu. 2012. Mengkaji Fenomena Pendidikan Persekolahan dari Perspektif Sosiologi Kritis. Dinamika Pendidikan FIP UNY.
2. Tilaar, H.A.R. 2004. Multikulturalisme : Tantangan-tantangan Global Masa Depan dalam Transformasi Pendidikan. Jakarta : Grasindo.
3. Septiarti, SW., dkk. 2017. Sosiologi dan Antropologi Pendidikan. Yogyakarta: UNY. Press.
4. Deal, Terrence E. & Peterson, Kent D. 2011. Shaping School Culture: Pitfalls, Paradoxes, & Promises. San Fransisco: Jossey-Bass.
5. Dwiningrum, Siti Irene A. 2014. Modal Sosial dalam Pengembangan Pendidikan: Perspektif Teori dan Praktik. Yogyakarta: UNY Press.
6. Wahyono, Sugeng Bayu . 2018. Pendidikan Bermakna sebagai Sekoci Menuju Masyarakat Industri. Orasi Ilmiah Dies Natalis UNY.
7. Efianingrum, Ariefa. 2013. Kultur Sekolah. Jurnal Pemikiran Sosiologi, Volume 1, Nomor 1.
8. Suyata, dkk. 2000. Modul Sosio-Antropologi Pendidikan. Semi-Que
9. Tilaar, H.A.R. 1999. Pendidikan, Kebudayaan, dan Masyarakat Madani Indonesia. Bandung : Remaja Rosdakarya.
10. Usman, Sunyoto. 2018. Modal Sosial. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
11. Efianingrum, Ariefa, dkk. 2020. Cyberbullying Pelajar SMA di Media Sosial: Prevalensi dan Rekomendasi. Jurnal Pembangunan Pendidikan, Fondasi dan Aplikasi, Volume 8 Nomor 2.

12. Rohman, Arif, dkk. 2019. Development of the Academic Culture for Students of JETIS 3 Junior High School of Bantul. International Journal of Mechanical Engineering and Technology (IJMET), Vol 10, No 2.
13. Dwiningrum, Siti Irene A. 2011. Desentralisasi Partisipasi Masyarakat dalam Pendidikan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
14. Harrison, L. E. & Huntington, S. P. (ed). 2000. Culture Matters, How Values Shape Human Progress. New York : Basic Books.
15. Manan, Imran. 1989. Anthropologi Pendidikan, Suatu Pengantar (Terj. George F. Kneller). Jakarta P2LPTK Dirjen Dikti.
16. Safitri, D., & Efianingrum, A. (2020). Managing Multicultural Classrooms of Schools in Indonesia: Some Considerations. Advances in Social Science, Education and Humanities Research, 398(ICoSSCE 2019), 173–177. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200130.036>
17. Septiarti, SW. 2017. Konfigurasi Pendidikan Anak Masyarakat Marjinal Di Kelurahan Kricak dan Bener Kecamatan Tegalrejo Yogyakarta. Program Pascasarjana UNY: Disertasi.
18. Hanum, Farida. 2011. Sosiologi Pendidikan. Yogyakarta: Kanwa Publisher.
19. Hanum, Farida. 2019. Kajian dan Dinamika Gender. Yogyakarta: Intrans Publishing.
20. Tilaar, H.A.R.. 2012. Perubahan Sosial dan Pendidikan: Pengantar Pedagogik Transformatif untuk Indonesia. Jakarta: Rineka Cipta.
21. 7. Sukardi, J. S., Hanum, F., Dwiningrum, S. I. A., & Efianingrum, A. (2019). Cultural Understanding of the Students for Multicultural Education in the University. KnE Social Sciences, 2019, 358–366. <https://doi.org/10.18502/kss.v3i17.4660>
22. Pai, Young. 1990. Cultural Foundations of Education. Columbus: Merrill Publishing Company.
23. Usman, Sunyoto. 2015. Sosiologi: Sejarah, Teori, dan Metodologi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
24. Efianingrum, Ariefa, dkk. 2020. Potential Issues in the Implementation of Multicultural Education at University. Proceedings of the 2nd Yogyakarta International Conference on Educational Management/Administration and Pedagogy. Knowledge E Publishing.

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI PEND. TEKNIK MESIN - S1
KODE PRODI: 50324

Yogyakarta, 1 September 2023
Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Dr. Syukri Fathudin Achmad W. S.Ag., M.Pd.
NIP: 197503122002121001