



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK
PROGRAM STUDI PEND. TEKNIK MESIN - S1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PEND. TEKNIK MESIN - S1
Mata Kuliah/Kode	:	Pendidikan Teknologi dan Kejuruan (kurikulum dan BK)/FTE6201
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2023
Semester	:	1
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	TIM
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata Kuliah Fondasi Pendidikan Teknologi dan Vokasional (FPTV) dipelajari oleh semua mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan di Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta untuk membangun wawasan tentang pendidikan kebekerjaan (work education) yang mencakup: teori dan konsep dasar pendidikan vokasional, prinsip-prinsip pendidikan vokasional, model-model pendidikan vokasional, komponen pendidikan vokasional, dan kebijakan-kebijakan pendidikan vokasional. Pembelajaran mata kuliah ini dilaksanakan dengan pendekatan case method dan team project based learning.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Menunjukkan sikap kepemimpinan dan kedisiplinan sesuai kinerja yang dipersyaratkan pada TVET Personal pendidikan teknik mesin	Menunjukkan kepemimpinan dan kedisiplinan dalam mencapai hasil kerja yang berkualitas serta mampu mengembangkan jejaring
2	Menguasai konsep dan prinsip-prinsip dasar pendidikan kejuruan	Menguasai konsep, dan teori bidang?teknik mesin yang diterapkan pada konsentrasi teknik pemesinan, teknik fabrikasi, dan perancangan mesin

3	Menguasai konsep dasar dan prinsip penyelarasan kurikulum Kejuruan dan Bimbingan Kejuruan	Menguasai konsep, dan teori bidang?teknik mesin yang diterapkan pada konsentrasi teknik pemesian, teknik fabrikasi, dan perancangan mesin
4	Menerapkan konsep perencanaan penyelarasan kurikulum, dan bimbingan kejuruan teknik mesin	Mampu mengaplikasikan keilmuan pendidikan vokasional dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi pada bidang pendidikan teknik mesin

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1		Teori dan konsep dasar: pengertian, tujuan, fungsi, dan ilofosi PTV	1. Ceramah 2. Diskusi	Memahami teori dan konsep dasar PTV	Aktivitas diskusi di kelas	Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	1, 7
2		Teorema C. Prosser dan tinjauan pada Pendidikan Vokasional, serta lingkup pendidikan vokasional (formal, non formal, informal, difabel, pre vokasional)).	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Resitasi	Memahami teorema C. Prosser dan praksisnya, serta lingkup pendidikan vokasional	Aktivitas diskusi dan partisipasi di kelas	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Presentasi 4. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 6, 9
3		Perkembangan pendidikan vokasional di tingkat nasional (Indonesia), regional (ASEAN), dan internasional.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Resitasi 4. Tugas/Kerja Mandiri 5. Kuis/Evaluasi	Mengetahui pendidikan vokasional di tingkat nasional (Indonesia), regional (ASEAN), dan internasional.	Aktivitas diskusi dan partisipasi di kelas	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 4, 6, 9
4		Prinsip-prinsip PTV: ekonomi, budaya, teknologi, sumber daya alam, dan sumber daya manusia, serta prinsip sosial.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Resitasi	Memahami prinsip-prinsip dalam penyelenggaraan PTV.	Aktivitas diskusi dan partisipasi di kelas	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	4, 6, 9
5		Perspektif dan perkembangan penyelenggaraan PTV di Indonesia	1. Resitasi 2. Tugas/Kerja Mandiri 3. Kuis/Evaluasi 4. Ceramah 5. Diskusi	Mengidentifikasi masalah, pengumpulan informasi, dan penerapan terhadap prinsip-prinsip PTV.	Aktivitas diskusi dan partisipasi di kelas	1. Tugas 2. Presentasi 3. Studi Kasus 4. Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	2, 6, 9

6		Tren global PTV dan perkembangan ketenagakerjaan, serta tren teknologi dan ekonomi masa depan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Resitasi	Mengetahui tren PTV ditinjau dari teknologi, ketenagakerjaan, dan ekonomi	Aktivitas diskusi dan partisipasi di kelas	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	4, 9
7		Karakteristik sumber daya manusia masa depan dan skill abad 21	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Resitasi 4. Tugas/Kerja Mandiri 5. Kuis/Evaluasi	Mengetahui karakteristik sumber daya manusia masa depan dan tuntutan skill abad 21	Aktivitas diskusi dan partisipasi di kelas	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	5, 8, 9
8		Ujian Tengah Semester dengan lingkup CPMK 1 sampai dengan 3	Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mampu menyampaikan argumentasi sesuai pertanyaan ujian	Mahasiswa mampu membuat argumen pertanyaan ujian dengan nilai minimal B.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. UTS	2 x 50 menit	
9		Pendidikan berorientasi dunia kerja, pendidikan berbasis kompetensi, dan pengembangan karier	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Resitasi	Mengetahui konsep pendidikan berorientasi dunia kerja, pendidikan berbasis kompetensi, dan pengembangan karier	Aktivitas diskusi dan partisipasi di kelas	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	2, 5, 8, 9
10		Model pembelajaran: work based learning, experimental based learning, contextual teaching learning, problem based learning, project based learning, teaching factory learning, cooperative learning, dan pembelajaran ilmiah (Scientific Learning)	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Resitasi 4. Tugas/Kerja Mandiri 5. Kuis/Evaluasi	Menguasai minimal 8 model pembelajaran untuk PTV	Aktivitas diskusi dan partisipasi di kelas	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Studi Kasus	2 x 50 menit	3, 7, 9
11		Kurikulum, pembelajaran, penilaian dan sertifikasi, dan pendidik dan tenaga kependidikan	1. Resitasi 2. Ceramah 3. Diskusi	Mengusai kurikulum, pembelajaran, penilaian dan sertifikasi, dan peran pendidik dan tenaga kependidikan	Aktivitas diskusi dan partisipasi di kelas	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	3, 4, 5

12		Fasilitas (sarpras), kerjasama lembaga, manajemen sekolah, dan penjaminan mutu pendidikan PTV	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Resitasi 4. Tugas/Kerja Mandiri 5. Kuis/Evaluasi	Menguasai kebutuhan fasilitas (sarpras), kerjasama lembaga, manajemen sekolah, dan penjaminan mutu pendidikan PTV	Aktivitas diskusi dan partisipasi di kelas	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	4, 6, 9
13		Regulasi pendidikan vokasional, reformasi dan revitalisasi pendidikan vokasional	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Resitasi	Mengetahui regulasi pendidikan vokasional, reformasi dan revitalisasi pendidikan vokasional	Aktivitas diskusi dan partisipasi di kelas	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	9
14		Kebijakan kontemporer: merdeka belajar, Kurikulum 2013, dan Standar Nasional Pendidikan	1. Ceramah 2. Resitasi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi	Mengetahui implementasi dan kendala kebijakan kontemporer	Aktivitas diskusi dan partisipasi di kelas	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	4, 6, 9
15		Studi kasus lapangan pendidikan pendidikan vokasional formal dan non formal	1. Kerja Lapangan 2. Tugas/Kerja Mandiri	Menerapkan pengetahuan PTV dalam penyelenggaraan PTV secara nyata di SMK atau lembaga diklat	Laporan hasil kunjungan di SMK atau lembaga diklat	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Proyek	2 x 50 menit	
16		Presentasi hasil studi lapangan	1. Ceramah 2. Diskusi	Memahami praksis PTV secara nyata	Kualitas materi presentasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Proyek	2 x 50 menit	

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	5	
	b. Kuis	0	
	c. Tugas	15	
	d. UTS	15	
	e. UAS	15	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	35	
	b. Team Based Project	15	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Billet, S. (2011). Vocational education purposes, traditions and prospects. London: Springer Science+Business Media.
2. Djojonegoro, W. (1998). Pengembangan sumberdaya manusia melalui sekolah menengah kejuruan. Jakarta: Dikmenjur.
3. Oliva, P.F. (1992). Developing the curriculum, third edition. New York: Harper Collins Publisher.
4. Pavlova, M. (2009). Technology and Vocational Education for sustainable development empowering individuals for the future. Queensland: Springer Science Business Media B.V.
5. Piirto, J. (2011). Creativity for 21st century skills how to embed creativity into the Curriculum. Rotterdam: Sense Publishers.
6. Stevenson, J. (2003). Developing vocational expertise principles and issues in vocational education. Crows Nest: Collection John Stevenson.
7. Sudira, P. (2012). Filosofi dan teori pendidikan vokasional dan kejuruan. Yogyakarta: UNY Press.
8. Trilling, B. & Fadel, C. (2009). 21st century skills: Learning for life in our times. San Francisco: Jossey-Bass.
9. Yew, L.K. (2016). Technical and Vocational Education and Training in Indonesia: Challenges and Opportunities for the Future. Singapore: National University of Singapore.

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI PEND. TEKNIK MESIN - S1
KODE PRODI: 50324

Yogyakarta, 1 September 2023
Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

TIM
NIP: dosen_tim



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSR