



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS TEKNIK  
PROGRAM STUDI PEND. TEKNIK MESIN - S1

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

|                       |   |                              |
|-----------------------|---|------------------------------|
| Program Studi         | : | PEND. TEKNIK MESIN - S1      |
| Mata Kuliah/Kode      | : | Psikologi Pendidikan/MDK6202 |
| Jumlah SKS            | : | 2                            |
| Tahun Akademik        | : | 2023                         |
| Semester              | : | 1                            |
| Mata Kuliah Prasyarat | : | -                            |
| Dosen Pengampu        | : | TIM                          |
| Bahasa Pengantar      | : | Bahasa Indonesia             |

#### A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Perkuliahan Psikologi Pendidikan akan mengenalkan teori psikologi pendidikan dan penerapannya kepada diri sendiri dan anak didik, mengembangkan pemikiran kontekstual (sesuai karakteristik program studi) dan mengembangkan unsur-unsur media pembelajaran dan metode belajar sebagai sumber belajar berbasis teknologi informasi dan/atau komputer. Kajian utama meliputi: personality, minat bakat, kecerdasan, SWOT diri, kematangan diri, efikasi diri, prokrastinasi diri, motivasi diri merancang sukses diri, mengenal diri sendiri, strategi belajar dan merealisasikan sukses diri memperbaiki kelemahan diri, mengoptimalkan kelebihan diri untuk meraih peluang sukses dan mengatasi hambatan dan ancaman. Selain itu juga mengkaji aplikasi media pembelajaran berbasis computer akan membahas desain peta konsep pemikiran (mind mapping) dengan software mindjet. Perkuliahan dilaksanakan dengan metode problem based learning dan project based learning. Tugas akhir perkuliahan ini secara individu adalah membuat buku tentang rancangan sukses diri dan Makalah roadmap sukses diri, pencapaian diri, strategi pencapaian sukses diri. Setiap pertemuan akan diadakan presentasi untuk mengetahui progress mahasiswa. Penilaian berbasis kompetensi melibatkan partisipasi aktif, dan komunikasi interaksi secara individu dan kelompok.

#### B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

| Nomor | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) |
|-------|---|------------------------------------|
|-------|---|------------------------------------|

|   |   |  |
|---|---|--|
| 1 | Mampu menjelaskan tentang perkembangan dan perbedaan individu   |  |
| 2 | Memahami pengaruh lingkungan, budaya, dan pendekatan dalam proses pembelajaran  | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahlian vokasional teknik mesin dan pembelajaran secara mandiri   |
| 3 | Mampu menguasai perencanaan pembelajaran, memenejemen kelas, serta metode pembelajaran bagi siswa   | Mampu melakukan penelitian untuk memecahkan permasalahan pembelajaran vokasional teknik mesin dengan mengaplikasikan prinsip-prinsip dasar ilmiah, berpikir kritis, dan mengembangkan karya inovatif, serta mengomunikasikan hasil penelitian dan karyanya secara nasional dan internasional |
|   |   | Menguasai konsep, teori, dan aplikasi ilmu dasar sains teknik mesin  |
| 4 | Mampu mengaplikasikan teori belajar, memahami perbedaan dan keragaman individu dan mengaplikasikan dalam proses penyusunan rencana pembelajaran | Mampu mengaplikasikan keilmuan pendidikan vokasional dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi pada bidang pendidikan teknik mesin  |
|   |   | Mampu melakukan penelitian untuk memecahkan permasalahan pembelajaran vokasional teknik mesin dengan mengaplikasikan prinsip-prinsip dasar ilmiah, berpikir kritis, dan mengembangkan karya inovatif, serta mengomunikasikan hasil penelitian dan karyanya secara nasional dan internasional |

### C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

| Minggu Ke- | CPMK | Bahan Kajian   | Bentuk/ Metode Pembelajaran                                   | Pengalaman Belajar   | Indikator Penilaian  | Teknik Penilaian                                    | Waktu        | Referensi |
|------------|------|--|---|--|--|---|--------------|-----------|
| (1)        | (2)  | (3)  | (4)   | (5)  | (6)  | (7)   | (8)          | (9)       |
| 1          |      | Teori Psikologi Pendidikan dan teori belajar, Faktor-faktor yang mendukung teori belajar | 1. Ceramah<br>2. Diskusi                                      | • Mhs mempersepsi materi ajar • Mhs mengkaji diktat secara kelompok                                      | • Menjelaskan salah satu teori Psikologi Pendidikan dan teori Belajar, • Partisipasi aktif mhs dlm sumbang saran | 1. Presentasi<br>2. Kehadiran/Keaktifan<br>3. Tugas | 2 x 50 menit |           |
| 2          |      | Ragam pengertian, Fungsi dan kendala dalam belajar                                       | 1. Diskusi<br>2. Eksperimen/Praktek<br>3. Tugas/Kerja Mandiri | • Mhs mempersepsi materi ajar dan rumusan masalah • Mhs mendiskusikan masalah dan solusi secara kelompok | • Menghasilkan resume solusi diskusi kelompok (2 orang) • Setiap mhs menghargai pendapat mhs lain                | 1. Kehadiran/Keaktifan<br>2. Tugas<br>3. Presentasi | 2 x 50 menit |           |

|   |      |  |   |  |   |                           |              |      |
|---|------|--|---|--|---|---------------------------|--------------|------|
| 3 |      | Definisi, klasifikasi macam-macam metode belajar, Keunggulan masing-masing metode belajar, Fungsi dan manfaat masing-masing metode belajar   | 1. Ceramah<br>2. Eksperimen/Praktek<br>3. Tugas/Kerja Mandiri | Mhs mengidentifikasi macam-macam metode belajar  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mhs mampu menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan baik tugas individu maupun keompok</li> <li>Mhs mampu menunjukkan sikap religious dan berkarakter yang baik</li> <li>Setiap mhs menghargai pendapat mhs lain dan menunjukkan sikap baik pada mata kuliah ini</li> </ul> | 1. Tugas<br>2. Presentasi | 2 x 50 menit |      |
| 4 | 1, 2 | Mengidentifikasi ragam kecerdasan majemuk dan kecerdasan yang dibutuhkan dalam belajar, • Menyusun ragam solusi tiap-tiap kasus/permasalahan terkait cara belajar yang efektif dan efisien untuk mahasiswa JPTM  | 1. Diskusi<br>2. Eksperimen/Praktek<br>3. Tugas/Kerja Mandiri | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mhs mengidentifikasi bahan ajar: video belajar</li> <li>Mhs menyusun solusi Kasus/permasalahan terkait cara belajar yang efektif dan efisien untuk mahasiswa JPTM</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mhs mampu menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan baik tugas individu maupun keompok</li> <li>Mhs mampu menunjukkan sikap religious dan berkarakter yang baik</li> <li>Setiap mhs menghargai pendapat mhs lain dan menunjukkan sikap baik pada mata kuliah ini</li> </ul> | 1. Tugas<br>2. Presentasi | 2 x 50 menit | 1, 3 |
| 5 |      | Mendesain peta konsep materi Psikologi Pendidikan (teori Belajar, motivasi belajar, kesulitan dalam belajar, macam-macam metode belajar, kecerdasan majemuk dan teori kecerdasan yang dibutuhkan dalam belajar, Trampil menggunakan ragam media mindmapp | 1. Ceramah<br>2. Eksperimen/Praktek<br>3. Tugas/Kerja Mandiri | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mhs menyusun diagram peta konsep (mindmapping) materi Psikologi Pendidikan</li> <li>Mhs membuat peta konsep (mindmapping) materi Psikologi pendidikan menggunakan software mindjet</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mhs mampu menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan baik tugas individu maupun keompok</li> <li>Mhs mampu menunjukkan sikap religious dan berkarakter yang baik</li> <li>Setiap mhs menghargai pendapat mhs lain dan menunjukkan sikap baik pada mata kuliah ini</li> </ul> | 1. Tugas<br>2. Presentasi | 2 x 50 menit |      |

|   |  |  |   |   |  |  |              |  |
|---|--|--|---|---|--|--|--------------|--|
| 6 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan media proyeksi/ mainmapping (mindjet) • Membuat makalah - Kemampuan bahasa asing - Target IPK - Lulus tepat waktu - Uji kompetensi keahlian</li> </ul>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusi</li> <li>2. Eksperimen/Praktek</li> <li>3. Tugas/Kerja Mandiri</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mhs membuat perencanaan sukses diri dalam jangka waktu 5 dan 10 tahun • Mhs mempresentasikan sukses diri untuk mahasiswa JPTE • Mhs mendiskusikan masalah dan solusi secara kelompok • Mhs mencari pemecahan masalah secara mandiri</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mhs mampu menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan baik tugas individu maupun kelompok • Mhs mampu menunjukkan sikap religious dan berkarakter yang baik • Setiap mhs menghargai pendapat mhs lain dan menunjukkan sikap baik pada mata kuliah ini • Mhs mampu memberikan gambaran tentang sukses dirinya dan dianalisis PERT/CPM 3-10 tahun yad</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas</li> <li>2. Presentasi</li> </ol>                    | 2 x 50 menit |  |
| 7 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan media proyeksi/ mainmapping (mindjet) • Mempresentasikan makalah SMK era 4.0 abad 21 - Kompetensi keahlian- Sertifikasi -Cara mendapatkan pekerjaan</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusi</li> <li>2. Eksperimen/Praktek</li> <li>3. Tugas/Kerja Mandiri</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mhs mempresentasikan sukses SMK • Mhs mendiskusikan masalah dan solusi secara kelompok • Mhs mencari pemecahan masalah secara mandiri</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mhs mampu menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan baik tugas individu maupun kelompok • Mhs mampu menunjukkan sikap religious dan berkarakter yang baik • Setiap mhs menghargai pendapat mhs lain dan menunjukkan sikap baik pada mata kuliah ini</li> </ul>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas</li> <li>2. Presentasi</li> </ol>                    | 2 x 50 menit |  |
| 8 |  | <p>Mempresentasikan media proyeksi/ mainmapping (mindjet) • Melakukan Tes Hambatan diri • Menyusun makalah Tes Diri : 1) Procastination 2) Self efficacy</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusi</li> <li>2. Tugas/Kerja Mandiri</li> </ol>                                | <p>Mhs mempresentasikan hasil pengamatan dan solusi untuk mengenal diri sendiri</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mhs mengerjakan tugas individu • Setiap mhs harus menganalisis setiap hasil tes yang diperoleh dengan keadaan real dan harapan ke depan</li> </ul>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas</li> <li>2. Presentasi</li> <li>3. Proyek</li> </ol> | 2 x 50 menit |  |

|    |  |  |   |  |   |   |              |  |
|----|--|--|---|--|---|---|--------------|--|
| 9  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan media proyeksi/ mainmapping (mindjet) • Melakukan Tes Kecerdasan • Menyusun makalah Tes Diri : 1) IQ 2) EQ 3) SQ4) AQ</li> </ul>                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusi</li> <li>2. Eksperimen/Praktek</li> <li>3. Tugas/Kerja Mandiri</li> </ol> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mhs mampu menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan baik tugas individu maupun keompok • Mhs mampu menunjukkan sikap religious dan berkarakter yang baik • Setiap mhs menghargai pendapat mhs lain dan menunjukkan sikap baik pada mata kuliah ini</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas</li> <li>2. Presentasi</li> <li>3. Studi Kasus</li> </ol> | 2 x 50 menit |  |
| 10 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan media proyeksi/ mainmapping (mindjet) • Melakukan Tes Kepribadian dan karakter • Menyusun makalah Tes Diri : 1) Holland 2) Big V 3) Plus 4) Lead and core</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusi</li> <li>2. Eksperimen/Praktek</li> <li>3. Tugas/Kerja Mandiri</li> </ol> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mhs mampu menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan baik tugas individu maupun keompok • Mhs mampu menunjukkan sikap religious dan berkarakter yang baik • Setiap mhs menghargai pendapat mhs lain dan menunjukkan sikap baik pada mata kuliah ini</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas</li> <li>2. Presentasi</li> <li>3. Studi Kasus</li> </ol> | 2 x 50 menit |  |
| 11 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan media proyeksi/ mainmapping (mindjet) • Melakukan Tes Minat Bakat • Menyusun makalah Tes Diri : 1) Minat Bakat</li> </ul>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusi</li> <li>2. Eksperimen/Praktek</li> <li>3. Tugas/Kerja Mandiri</li> </ol> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mhs mampu menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan baik tugas individu maupun keompok • Mhs mampu menunjukkan sikap religious dan berkarakter yang baik • Setiap mhs menghargai pendapat mhs lain dan menunjukkan sikap baik pada mata kuliah ini</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentasi</li> <li>2. Studi Kasus</li> <li>3. Tugas</li> </ol> | 2 x 50 menit |  |

|    |  |  |   |  |   |  |              |  |
|----|--|--|---|--|---|--|--------------|--|
| 12 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan media proyeksi/ mainmapping (mindjet) • Menyusun makalah Strategi belajar 1) Hambatan 2) Pendukung 3) Cara Meraih 4) Cara belajar</li> </ul>                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusi</li> <li>2. Eksperimen/Praktek</li> <li>3. Tugas/Kerja Mandiri</li> </ol> | Mhs mempresentasikan hasil pengamatan dan solusi berupa strategi belajar yang efektif dan efisien untuk mahasiswa JPTE | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mhs mampu menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan baik tugas individu maupun kelompok • Mhs mampu menunjukkan sikap religious dan berkarakter yang baik • Setiap mhs menghargai pendapat mhs lain dan menunjukkan sikap baik pada mata kuliah ini • Mhs mampu menganalisis dengan metode SWOT dan PERT/CPM</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas</li> <li>2. Presentasi</li> <li>3. Studi Kasus</li> </ol>                    | 2 x 50 menit |  |
| 13 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan media proyeksi/ mainmapping (mindjet) • Menyusun makalah Realisasi: 1) 5 tahun yad 2) 10 tahun yad 3) Revolusi Industri 4.0 4) Abad 21 5) Future Skills 6) Turbulensi</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusi</li> <li>2. Eksperimen/Praktek</li> <li>3. Tugas/Kerja Mandiri</li> </ol> | Mhs mempresentasikan reallisasi diri mahasiswa JPTE  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mhs mampu menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan baik tugas individu maupun kelompok • Mhs mampu menunjukkan sikap religious dan berkarakter yang baik • Setiap mhs menghargai pendapat mhs lain dan menunjukkan sikap baik pada mata kuliah ini</li> </ul>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas</li> <li>2. Presentasi</li> <li>3. Studi Kasus</li> <li>4. Proyek</li> </ol> | 2 x 50 menit |  |
| 14 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan media proyeksi/ mainmapping (mindjet) • Menyusun makalah Realisasi: 1) 5 tahun yad 2) 10 tahun yad 3) Revolusi Industri 4.0 4) Abad 21 5) Future Skills 6) Turbulensi</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusi</li> <li>2. Eksperimen/Praktek</li> <li>3. Tugas/Kerja Mandiri</li> </ol> | Mhs mempresentasikan reallisasi diri mahasiswa JPTE  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mhs mampu menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan baik tugas individu maupun kelompok • Mhs mampu menunjukkan sikap religious dan berkarakter yang baik • Setiap mhs menghargai pendapat mhs lain dan menunjukkan sikap baik pada mata kuliah ini</li> </ul>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentasi</li> <li>2. Studi Kasus</li> <li>3. Proyek</li> </ol>                   | 2 x 50 menit |  |

|    |  |   |  |   |   |   |              |  |
|----|--|---|--|---|---|---|--------------|--|
| 15 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan dalam bentuk softfile</li> <li>Mempresentasikan media proyeksi/ mainmapp</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Diskusi</li> <li>Eksperimen/Praktek</li> <li>Tugas/Kerja Mandiri</li> </ol> | Mhs mempresentasikan hasil tugas akhir yang berupa buku rancangan sukses diri untuk mahasiswa JPTE                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mhs mampu menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan baik tugas individu maupun keompok</li> <li>Mhs mampu menunjukkan sikap religious dan berkarakter yang baik</li> <li>Setiap mhs menghargai pendapat mhs lain dan menunjukkan sikap baik pada mata kuliah ini</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Presentasi</li> <li>Proyek</li> <li>UTS</li> </ol> | 2 x 50 menit |  |
| 16 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan dalam bentuk softfile</li> <li>Mempresentasikan media proyeksi/ mainmapp</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Diskusi</li> <li>Eksperimen/Praktek</li> <li>Tugas/Kerja Mandiri</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan dalam bentuk softfile</li> <li>Mempresentasikan media proyeksi/ mainmapp</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mhs mampu menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan baik tugas individu maupun keompok</li> <li>Mhs mampu menunjukkan sikap religious dan berkarakter yang baik</li> <li>Setiap mhs menghargai pendapat mhs lain dan menunjukkan sikap baik pada mata kuliah ini</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Presentasi</li> <li>Proyek</li> <li>UAS</li> </ol> | 2 x 50 menit |  |

#### D. KOMPONEN PENILAIAN:

| Nomor | Teknik Penilaian | Persentase Bobot Penilaian | Keterangan                             |
|-------|------------------|----------------------------|--|
| 1.    | Kognitif         | 50                         | Akumulasi bobot penilaian maksimal 50% |
|       | a. Kehadiran     | 0                          |  |
|       | b. Kuis          | 0                          |  |
|       | c. Tugas         | 10                         |  |
|       | d. UTS           | 20                         |  |
|       | e. UAS           | 20                         |  |
| 2.    | Partisipatif     | 50                         | Akumulasi bobot penilaian minimal 50%  |

|              |                       |            |  |
|--------------|-----------------------|------------|--|
|              | a. Studi Kasus        | 20         |  |
|              | b. Team Based Project | 30         |  |
| <b>TOTAL</b> |                       | <b>100</b> |  |

## E. REFERENSI

1. Sri Esti Wuryani Djiwandono. 2006. Psikologi Pendidikan revisi II. Jakarta: Grasindo.
2. Howard E. Gardner. 2006. Multiple Intelligences: New Horizons in Theory and Practice.
3. Elliott et. al . 2000. Educational Psychology: Effective Teaching, Effective Learning, 3/e. New York: Mc Graw Hill, inc.
4. Howard L. Kingsley. 1948. The nature and conditions of learning. New York: Prentice-Hall, inc.
5. Sardiman A.M . 2004. Interaksi dan motivasi belajar mengajar. Indonesia: Raja grafindo Persada.
6. Thomas Armstrong. 2002. Sekolah Para Juara. ASCD.
7. Judith A. Provost. 1990. Work, Play, and Type. Consulting Psychology press Inc.
8. Kathryn Hennesey, dkk. 2018. HOW PSYCHOLOGY WORK. Darling Kindsey Ltd.
9. Brian Tracy. 2017. Eat That Frog! 21 Great Ways to Stop Procrastinating and Get More Done in Less Time. BK Publisher

Mengetahui,  
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

**PROGRAM STUDI PEND. TEKNIK MESIN - S1**  
KODE PRODI: 50324

Yogyakarta, 1 September 2023

Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

TIM  
NIP: dosen\_tim



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSrE