



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK
PROGRAM STUDI PEND. TEKNIK MESIN - S1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PEND. TEKNIK MESIN - S1
Mata Kuliah/Kode	:	Psikologi Pendidikan/MDK6202
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2023
Semester	:	1
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	Prof. Dr. Sudji Munadi M.Pd.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini menyajikan konsep dasar Psikologi Pendidikan yang meliputi pentingnya psikologi pendidikan, perkembangan individu, perbedaan individu, keragaman sosio kultural, pembelajar dengan kesukaran belajar, berbagai pendekatan dalam belajar, proses kognitif kompleks, motivasi, manajemen kelas, dan evaluasi pembelajaran

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Mampu menjelaskan tentang perkembangan dan perbedaan individu	
2	Memahami pengaruh lingkungan, budaya, dan pendekatan dalam proses pembelajaran	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahlian vokasional teknik mesin dan pembelajaran secara mandiri

3	Mampu menguasai perencanaan pembelajaran, memenejemen kelas, serta metode pembelajaran bagi siswa	Mampu melakukan penelitian untuk memecahkan permasalahan pembelajaran vokasional teknik mesin dengan mengaplikasikan prinsip-prinsip dasar ilmiah, berpikir kritis, dan mengembangkan karya inovatif, serta mengomunikasikan hasil penelitian dan karyanya secara nasional dan internasional
		Menguasai konsep, teori, dan aplikasi ilmu dasar sains teknik mesin
4	Mampu mengaplikasikan teori belajar, memahami perbedaan dan keragaman individu dan mengaplikasikan dalam proses penyusunan rencana pembelajaran	Mampu mengaplikasikan keilmuan pendidikan vokasional dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi pada bidang pendidikan teknik mesin
		Mampu melakukan penelitian untuk memecahkan permasalahan pembelajaran vokasional teknik mesin dengan mengaplikasikan prinsip-prinsip dasar ilmiah, berpikir kritis, dan mengembangkan karya inovatif, serta mengomunikasikan hasil penelitian dan karyanya secara nasional dan internasional

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1		Pentingnya psikologi pendidikan dan sejarah psikologi pendidikan	1. Ceramah 2. Diskusi	Mendengarkan; Memberi tanggapan; Berdiskusi;	Kehadiran Keaktifan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. UTS	2 x 50 menit	2, 4, 5
2		Perkembangan kognitif	1. Ceramah 2. Diskusi	Mendengarkan materi; Memberi tanggapan; Berdiskusi;	Kehadiran Keaktifan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. UTS	2 x 50 menit	2, 5
3		Perkembangan sosio-emosional anak dan remaja	1. Ceramah 2. Diskusi	Mendengarkan; Diskusi; Tanya jawab	Kehadiran; Keaktifan; Komunikasi; Kerjasama	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. UTS	2 x 50 menit	2, 4, 5
4		Perbedaan individu (inteligensi, gaya belajar, dan kepribadian siswa)	1. Ceramah 2. Diskusi	Mempresentasikan; Mendengarkan;	Kehadiran; Keaktifan; Komunikasi; Kerjasama	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. UTS	2 x 50 menit	2, 4, 5
5		Perbedaan sosial-budaya (ras/etnik, status sosial ekonomi, dan gender) dalam pembelajaran	1. Ceramah 2. Diskusi	Mempresentasikan Mendengarkan Diskusi Tanya jawab	Kehadiran; Keaktifan; Komunikasi; Kerjasama	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. UTS	2 x 50 menit	2, 4, 5

6		Kesukaran belajar	1. Ceramah 2. Diskusi	Melihat video; Analisis kesukaran belajar	Kehadiran, keaktifan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. UTS	2 x 50 menit	2, 10, 11
7		Pendekatan behaviorisme dan implikasinya dalam pembelajaran	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Kuis/Evaluasi	Mendengarkan, berdiskusi; Melihat video	Keaktifan; Ketepatan jawaban; Sikap ilmiah	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	2 x 50 menit	2, 4, 5
8		UTS	1. Tugas/Kerja Mandiri 2. Kuis/Evaluasi	Mengerjakan soal/ menjawab pertanyaan	Keaktifan; Ketepatan jawaban; Sikap ilmiah	UTS	2 x 50 menit	2, 3
9		Pendekatan sosial kognitif dan implikasinya dalam pembelajaran	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mendengarkan, berdiskusi; Melihat video penerapan teori	Keaktifan; Ketepatan jawaban; Sikap ilmiah	1. Kehadiran/Keaktifan 2. UTS	2 x 50 menit	2, 4, 7
10		Pendekatan sosial-konstruktivisme dan implikasinya dalam pembelajaran	1. Ceramah 2. Diskusi	Mendengarkan, berdiskusi	Keaktifan; Ketepatan jawaban; Sikap ilmiah	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. UTS	2 x 50 menit	3, 6, 7
11		Pendekatan humanistik dan implikasinya dalam pembelajaran	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Kuis/Evaluasi	Mendengarkan, berdiskusi	Keaktifan; Ketepatan jawaban; sikap ilmiah	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	2 x 50 menit	1, 4, 8, 9
12		Proses kognitif kompleks	1. Ceramah 2. Diskusi	Mendengarkan, diskusi	Keaktifan, ketepatan menjawab, sikap ilmiah	1. Kehadiran/Keaktifan 2. UTS	2 x 50 menit	3, 6, 7
13		Motivasi siswa	1. Ceramah 2. Diskusi	Mendengarkan, diskusi	Keaktifan, ketepatan menjawab, sikap ilmiah	1. Kehadiran/Keaktifan 2. UTS	2 x 50 menit	1, 3, 6, 7
14		Manajemen kelas	1. Ceramah 2. Diskusi	Mendengarkan Diskusi Tanya jawab	Keaktifan; Ketepatan jawaban; Sikap ilmiah	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Proyek 3. UTS	2 x 50 menit	1, 3
15		Asesmen dan evaluasi pembelajaran	1. Ceramah 2. Diskusi	Mengidentifikasi evaluasi yang diterapkan di kelas	Keaktifan; ketepatan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Proyek 3. UTS	2 x 50 menit	3
16		Resume materi	Kuis/Evaluasi	Menjawab soal/pertanyaan	Ketepatan jawaban	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	2 x 50 menit	1, 3, 7

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	5	
	b. Kuis	5	
	c. Tugas	10	
	d. UTS	10	
	e. UAS	20	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	30	
	b. Team Based Project	20	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Slavin, R. E. (2011). Psikologi Pendidikan: Teori dan praktik [Educational Psychology 9th edition book 2]. Indeks
2. Santrock, J. W. (2019). Psikologi Pendidikan [Educational Psychology 5th edition book 1]. Salemba Humanika.
3. Santrock, J. W. (2019). Psikologi Pendidikan [Educational Psychology 5th edition book 2]. Salemba Humanika.
4. Slavin, R. E. (2011). Psikologi Pendidikan: Teori dan praktik [Educational Psychology 9th edition book 1]. Indeks
5. Romadhani, R.K., Izzaty, R. E., Wicaksono, B., Kusumaryani, R.E., Nurhayati, S.R., & Setiawati, F.A. (n.d). Modul Psikologi Pendidikan
6. Eggen, P. D., & Kauchak, D. P. (2016). Educational psychology: Windows on classrooms tenth edition. Pearson
7. Ormrod, J. E., Anderman, E. M., Anderman, L. (2017). Educational psychological: Developing learners Ninth edition. Pearson
8. Dewantara, K.H. (2009). Menuju Manusia Merdeka. Yogyakarta : Leutika.
9. Wangid, M.N (2009). Sistem among pada masa kini. Jurnal Kependidikan, 39 (2), 129-140.
10. Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., & Pullen, P. C. (2014). Exceptional learners: An introduction to special education. Boston, MA: Pearson/Allyn & Bacon
11. Shaw, S.R. (2010). Rescuing students from the slow learner trap. Principal Leadership, National Association of Secondary School Principals, 11-16.

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI PEND. TEKNIK MESIN - S1
KODE PRODI: 50324

Yogyakarta, 1 September 2023
Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Prof. Dr. Sudji Munadi M.Pd.
NIP: 195303101978031003

Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSR